

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Старояшкинский детский сад»
(МБДОУ «Старояшкинский детский сад»)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБДОУ «Старояшкинский детский
сад»
протокол № 3от 01 апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
ио введующего МБДОУ
«Старояшкинский детский сад»
Ю.Н. Пахомова
01 апреля 2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Старояшкинский детский сад»
за 2024 год

с. Старояшкино
2025г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Старояшкинский детский сад»
(МБДОУ «Старояшкинский детский сад»)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБДОУ «Старояшкинский детский
сад»
протокол № 3от 01 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
ио заведующего МБДОУ
«Старояшкинский детский сад»
_____ Ю.Н. Пахомова
01 апреля 2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Старояшкинский детский сад»
за 2024 год

с. Старояшкино
2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старояшкинский детский сад» (МБДОУ «Старояшкинский детский сад»)
Руководитель	Пахомова Юлия Николаевна
Адрес организации	461823 Оренбургская область, Грачёвский район, село Старояшкино. Ул. Молодёжная, дом 2А
Телефон, факс	8 (35344) 34-5-03
Адрес электронной почты	satr_detsad@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 15.12.2019 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старояшкинский детский сад» (далее — детский сад) расположено в центре села. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 26 мест. Общая площадь здания 196,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 60,1 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы группы — с 8:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 10 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 года – 2 ребенка;
- 4 года – 1 ребенок;
- 5 лет – 2 ребенка;
- 6 лет – 2 ребенка;
- 7 лет – 3 ребенка.

Из них 5 мальчиков и 5 девочек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	2	33,33%
Неполная с матерью	4	66,67%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	1	20%
Три ребенка и более	4	80%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили тематические занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья - моя опора»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер, отношения между старшим и младшим поколениями»;

Для взаимодействия с родителями реализован совместный проект «Моя семья». В рамках которого предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

II. Оценка системы управления организации

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель Учреждения – исполняющий обязанности заведующего Юлия Николаевна Пахомова.

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации. Исполняющий обязанности заведующего выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целенаправленность, коммуникабельность.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальным органом управления в ДОО является Общее собрание работников Учреждения, которое уполномочено принимать решения по различным вопросам деятельности учреждения.

За отчетный период Общее собрание работников решало следующие вопросы:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МБДОУ «Старояшкинский детский сад;

- принятие локальных актов, образовательной программы дошкольного образования, годового плана, учебного плана и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдении трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году разрабатывал практические решения по познавательному и социально-коммуникативному развитию дошкольников; организации работы ДОО в летний оздоровительный период; охране и укреплению физического и психического развития детей; организовывал научно-методическую работу.

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса.

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet, электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

В организации действует Совет родителей. Совет родителей функционирует с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

Вывод: система управления в МБДОУ « Старояшкинский детский сад» организована на удовлетворительном уровне. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует достижению поставленных целей. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	1	14,29	5	71,43	1	14,29	7	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	7	98

В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности

материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществлялся в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка, которая включала в себя: наблюдение за природой и окружающим миром, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность детей;
- дежурство по столовой и по занятиям;
- экспериментирование;
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры;
- чтение художественной литературы;
- праздники и развлечения и др.

Для реализации возможностей воспитанникам создавались условия для участия в конкурсах. В 2024 году воспитанники МБДОУ «Старояшкинский детский сад» награждены дипломами первой степени в трех номинациях муниципального уровня в конкурсе « Пусть всегда будет солнце».

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Воспитатель прошла курсы повышения квалификации «Методики к ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО» в объеме 72 часа.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 1 человека, из них:

Воспитатель, музыкальный руководитель – 1;

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ «Старояшкинский детский сад»

Учебный год	Высшее	Ср. - профессиональное	Среднее
2021-2022г.	0	1	
%	0 %	100 %	

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ «Старояшкинский детский сад»

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории

		1	соответствует	
--	--	---	---------------	--

Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в районных методических объединениях, ведут работу по самообразованию.

Участие педагогов в конкурсах

№	уровень	мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
	Муниципальный	1	3	Пахомова Ю.Н.	1
	областной	0			

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году на базе МБДОУ «Старояшкинский детский сад» прошел фестиваль педагогической идей «Палитра мастерства». Педагог показала и провела праздник Масленичные гуляния, где воспитанники и гости стали активными участниками праздника.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили обучение работников по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

Вывод: учебный процесс в МБДОУ «Старояшкинский детский сад» организован на удовлетворительном уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Наименование	Количество единиц
Проектор с экраном	1
Web сайт	1
МФУ	1
Canon LBP 7010C/7018C (цветной принтер)	1
Ноутбук	2

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Старояшкинский детский сад» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Помещение	Оборудование
Групповое помещение	<p>Экологический центр: со сменным сезонным материалом, стенды, «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Центр экспериментирования: зона «песок-вода», материалы и приборы для детского экспериментирования (лупа, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронка, камешки, баночки с различными видами круп, семян, мерки, ложки и др.),</p>

познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»).

Центр краеведения: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; атлас Грачевского района, тематический материал; коллекция семян выращиваемых полевых культур в нашей области; Российская символика (герб, флаг, фото президента, губернатора, главы района).

Центр изобразительной деятельности:

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Собери домик», «Составь картинку», «Одень куклу» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры на магнитах.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логический домик и шар, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики,

тактильных ощущений.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Уголок уединения: стена изменения настроения, клубочки, лоскутки различной ткани, подушка, карандаши и бумага для рисования, мешочки с различными наполнителями, пазлы и т.д.

Центр здоровья и физического развития: Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: батут, мячи разных размеров, обручи, бадминтон, гантели скакалки и др.; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; картотека подвижных игр на улице и в помещении, оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (ширма, маски, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, погремушки и др.), дидактические игры на развитие эмоций, для ряженья предлагают маски, бусы, различные головные уборы, элементы костюмов.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом, больницу, детский сад, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, ферму, кафе, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

	<p>В микрометодкабинете группы сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD плеер, диски; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
--	--

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная комната, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетной установлен душевой поддон, умывальная раковина для персонала.

В туалетных для детей 3-7 лет установлены унитазы. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещение для стирки белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Обеспечена горячей и холодной водой, стиральной машиной автомат.

Гладильная. Включает в себя помещение для глажки и хранения белья. Оборудована гладильной доской, утюгом, шкафами для белья.

Территория детского сада включает: – прогулочный участок для детей, игровую площадку, цветник, огород. Игровая площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенками, горкой, доской для рисования, кольцом для забрасывания мяча, беседкой и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Старояшкинский детский сад». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 78 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 80 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек, 100%
1.1.1	В режиме полного дня	10 человек, 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня	10, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	1 человек/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1, 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СТАРОЯШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ул. Молодёжная, д.2а, с. Старояшкино,
Грачёвский район, Оренбургская область,
461823

телефон: (35344) 34-5-03

e-mail: star_detsad@mail.ru

Начальнику отдела образования
Н.В.Гревцовой

№ 15 от 07.04.2025г.

Сопроводительное письмо

Уважаемая Наталья Владимировна!

Предоставляю Вам отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старояшкинский детский сад» за 2024 год в 1 экземпляре.

Ио заведующего

Ю.Н.Пахомова